

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа с. Безводовка**

**Рассмотрено на заседании
педсовета
Приказ №1
от «30» августа 2024г.**

**Согласовано
заместитель директора по УВР**

Захарова И.И.» 30» августа 2024г.

**Утверждено
Директор школы В.М.Гнутов**

**Приказ № 69-ОД от
«30» августа 2024г.**

**Рабочая программа элективного курса
по русскому языку**

**«Занимательная грамматика» в
9 классе.**

с. Безводовка, 2024г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база рабочей программы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации, утверждённый 29 декабря 2012 года №273-ФЗ»;
2. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
3. Методические письма о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

Программа элективного курса «Занимательная грамматика» для 9 класса создана на основе федерального государственного стандарта основного общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте основного общего образования второго поколения и примерной программы по русскому (родному) языку для основной школы с использованием программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 классы / под ред. Л.О. Савчук и Е.Я Шмелевой, - М.: Вентана – Граф, 2018.

Курс рассчитан на 17 часов, 0,5 часа в неделю.

Актуальной проблемой для учителей-словесников является подготовка учащихся к итоговой аттестации. С этой целью была разработана программа курса «Занимательная грамматика» по русскому языку для учащихся 9 класса.

Цели данной программы

1. Обобщение полученных знаний по правописанию за 5-8 классы, развитие навыков коммуникативной и речевой культуры учащихся, активизация внимания учеников к собственной письменной речи;
2. Целенаправленная качественная подготовка учащихся 9 классов к итоговой аттестации через формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетентности.

Эти цели реализуются при решении следующих **задач**:

- формировать орфографические и пунктуационные умения и навыки;
- овладевать нормами русского литературного языка;
- обогащать словарный запас;
- учить комплексно работать с текстом;
- развивать речь учащихся.

Учащиеся, успешно окончившие курс, **смогут**:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю));
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Эффективность программы

Работа по данной программе позволяет ученику проверить свои знания, потренироваться в выполнении различных видов заданий, повторить и систематизировать важнейшие сведения по основным разделам курса русского языка.

Предполагаемый результат

Качественная подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации по русскому языку в 9-х классах.

Содержание элективного курса

Текст (3 ч)

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.
5. .Способы сокращения текста.

Язык и речь . Культура речи.(9 ч)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос
2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.
3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.
4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.
5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.
6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.
7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.
8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.
9. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.
10. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.
11. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.
12. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.
13. Сложные предложения с разными видами связи.

Типы речи в русском языке.(5 ч)

1. Сочинение-рассуждение.
2. Сочинение –описание.
3. Сочинение-повествование.
4. 4. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.
5. Корректировка текста.

Тематическое планирование

№ п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов		
			Контрольные работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Текст.	3	1	http://www.fipi.ru
2	Язык и речь. Культура речи.	10	1	http://www.fipi.ru
3	Типы речи в русском языке.	4	1	http://www.fipi.ru
	Всего	17	3	

Формы и методы работы

Программа предусматривает разные *виды деятельности учащихся*: коллективную, групповую, парную, индивидуальную.

Используются разнообразные *методы работы*: лекция, беседа, самостоятельный анализ, работа с таблицами, схемами, алгоритмами.

Формы контроля: контрольно-тренировочные задания, практические задания, работа с текстами. В процессе работы предусмотрен *текущий и итоговый контроль*.

Итоговое занятие курса проводится в форме практического контрольного занятия. Включает работу по тестам. Предполагает проверку знаний учащихся, позволяет объективно оценить их подготовку по русскому языку.

Календарно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Вид занятия	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности учащихся	Дата
Текст(3ч.)					
1	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Композиция, логическая, грамматическая структура текста	Урок - практик ум	1	Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. Анализ текстов.	
2	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	Урок-практику м	1	Выделение микротем текста. Абзацное членение.	
3	Сжатое изложение.	Урок контроля	1	Написание сжатого изложения.	
Язык и речь (9 ч.)					
4	Анализ текста	Урок-практик ум	1	Анализ текста	

5	Средства речевой выразительности.	Урок-практикум	1	Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов	
6	Правописание приставок.	Урок-практикум	1	Отработка умения правописания приставок, суффиксов.	
	Правописание суффиксов.				
7	Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически эмоционально окрашенные слова.	Урок-практикум	1	Подбор стилистических синонимов.	
8	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	Урок-практикум	1	Определение видов подчинительной связи в словосочетании.	
9	Предложение. Грамматическая основа предложения.	Урок-практикум	1	Выделение грамматической основы предложения. Выделение обособленных членов предложения.	
	Простое осложненное предложение.				
10	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	Урок-практикум	1	Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений.	
11	Сложное предложение. Грамматическая основа предложения.	Урок-практикум	1	Различие односоставного и двусоставного предложений.	
12	Сложные предложения с разными видами связи.	Урок-практикум	1	Определение разных видов связи в сложном предложении.	
13	Выполнение заданий	Урок контроля	1	Тестирование.	
Типы речи(7 ч.)					
14	Понятие о сочинении-рассуждении.	Урок - практикум	2	Работа с текстом .	
15	Сочинение-описание.	Урок-практикум	1	Работа с текстом .	
16	Сочинение-повествование.	Урок-практикум	1	Работа над композицией сочинения.	

17	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок.	Урок-контроля	1	Корректировка текста.	
----	---	---------------	---	-----------------------	--

Перечень учебно-методического обеспечения Для учителя и учащихся

Канакина Г.и., Родионова И.Г. Учимся работать с текстом. – Пенза: Аз.РепетиторЪ, 2011. подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты» / М., «Интеллект-Центр», 2012 .
Т.Н. Мамона. Рабочая тетрадь по русскому языку «Готовимся к изложению». 9 класс./ М., «Экзамен».

Интернет-ресурсы

Словари

1. <http://www.sork.ru> – Словарь сокращений русского языка
2. <http://www.megakm.ru> –Толковый словарь русского языка Ожегова
3. <http://www.slovari.ru> –Русские словари (Институт им. Виноградова)
4. <http://www.gramota.ru>–Онлайновые словари (орфографический, орфоэпический, толково-словообразовательный, словарь имен собственных, словарь антонимов и др.)

Тренажеры

1. <http://www.repetitor.1c.ru> – Тесты по орфографии и пунктуации в режиме он-лайн
2. <http://www.gramotey.ericos.ru> – Электронный тренажер «Грамотей»

Методические материалы

1. <http://www.drofa.ru> — сайт издательства «Дрофа»
2. <http://www.gramota.ru> — Грамота.Ру (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»).
3. <http://www.rus.1september.ru> — электронная версия газеты «Русский язык». Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
4. <http://www.center.fio.ru> — мастерская «В помощь учителю. Русский язык» Московского центра интернет-образования
5. <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений